



Materská škola, L. Štúra 5/5, Beluša

**PLÁN UPLATŇOVANIA ŠTANDARDOV
DODRŽIAVANIA ZÁKAZU SEGREGÁCIE
VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ**

PLÁN UPLATŇOVANIA ŠTANDARDOV DODRŽIAVANIA ZÁKAZU SEGREGÁCIE VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Názov: **Materská škola, L. Štúra 5/5, Beluša**

Adresa: L. Štúra 5/5, 018 61 Beluša

IČO: 36129712

DIČ: 2021669342

Štatutárny orgán: Mgr. et Mgr. Jana Házová

Email: msbelusa@msbelusa.sk

Telefonický kontakt: 042/4624698

Právna forma: rozpočtová organizácia

Zriaďovateľ názov: Obec Beluša

Zriaďovateľ sídlo: Farská 1045/6 018 61 Beluša

Zriaďovateľ IČO: IČO: 00317063

Schválil: Mgr. et Mgr. Jana Házová

Zamestnanci oboznámení dňa:

Nadobúda účinnosť dňa:

OBSAH

ČLÁNOK I. Úvodné ustanovenia	4
ČLÁNOK II. Definícia základných pojmov.....	4
ČLÁNOK III. Identifikácia a analýza aktuálneho stavu.....	5
ČLÁNOK IV. Ciele a vízia.....	7
ČLÁNOK V. Kroky na zlepšenie aktuálnej situácie.....	9
ČLÁNOK VI. Podpora a spolupráca.....	9
ČLÁNOK VII. Očakávané výsledky.....	11
ČLÁNOK VIII. Zdroje a financovanie.....	12
ČLÁNOK IX. Komunikácia a zdieľanie výsledkov.....	12
ČLÁNOK X. Záverečné ustanovenia.....	13

ČLÁNOK I.

ÚVODNÉ USTANOVENIA

Materská škola, Ľ. Štúra 5/5, Beluša sa zaväzuje k zabezpečeniu rovnakého prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti a k predchádzaniu segregácie prostredníctvom plánu uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní.

V súlade s Ústavou Slovenskej republiky, antidiskriminačnou legislatívou, školským zákonom a medzinárodnými záväzkami v oblasti ľudských práv sa škola zaväzuje uplatňovať opatrenia na predchádzanie a elimináciu segregácie vo výchovno-vzdelávacom procese, podniknúť aktívne kroky smerujúce k prevencii nožnej segregácie a k odstraňovaniu zistených nedostatkov. Škola sa zaväzuje pravidelne hodnotiť a zdokonaľovať svoje postupy v súlade s aktuálnymi legislatívnymi požiadavkami a osvedčenými pedagogickými prístupmi tak, aby zabezpečila rovnaké výchovné a vzdelávacie príležitosti pre všetky deti.

Tento dokument stanovuje konkrétne postupy na zabezpečenie nediskriminačného prístupu k vzdelávaniu, podporuje inkluzívne vzdelávacie prostredie a zdôrazňuje potrebu spolupráce medzi vedením školy, pedagogickými zamestnancami, rodičmi a širšou komunitou. Cieľom je vytvoriť prostredie, v ktorom sa každé dieťa môže rozvíjať v atmosfére rešpektu, rovnosti a vzájomného porozumenia.

Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní je vypracovaný v súlade so:

- zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon),
- zákonom č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou a o zmene a doplnení niektorých zákonov (antidiskriminačný zákon),
- dohovorom o právach dieťaťa,
- dohovorom proti diskriminácii vo vzdelávaní (Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí a európskych záležitostí Slovenskej republiky č. 276/2024 Z. z.), dohovorom o právach osôb so zdravotným postihnutím (Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí Slovenskej republiky č. 317/2010 Z. z.).

ČLÁNOK II.

DEFINÍCIA ZÁKLADNÝCH POJMOV

Segregácia je proces alebo stav, pri ktorom sú jednotlivci alebo skupiny systematicky oddelené od ostatných na základe určitých charakteristík, ako sú rasa, etnický pôvod, sociálny status, náboženstvo, zdravotné postihnutie či iné faktory.

Segregácia v školstve je akékoľvek konanie alebo opomenutie konania, ktorého dôsledkom dochádza k oddelenej alebo menej priaznivej výchove a vzdelávaniu detí na základe dôvodov podľa osobitného zákona. Oddelenou výchovou a vzdelávaním sa rozumie akékoľvek

neopodstatnené priestorové, organizačné, fyzické alebo symbolické vylúčenie alebo oddelenie od ostatných detí.

Desegregácia je proces opačný segregácii, ide o súbor opatrení a postupov, ktorých cieľom je predchádzať vzniku segregácie alebo odstrániť jej dôsledky, hoci samotná desegregácia ešte neznamená automatické dosiahnutie integrácie či inklúzie, predstavuje nevyhnutný krok k ich naplneniu.

Integrácia znamená začlenenie jednotlivcov alebo skupín do väčšinovej spoločnosti. V školskom prostredí integrácia znamená začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do bežného vzdelávacieho procesu, pričom sa od nich očakáva, že sa v čo najväčšej miere prispôbia školskému prostrediu.

Inklúzia predstavuje usporiadanie spoločnosti, ktoré akceptuje rôznorodosť jednotlivcov aj skupín, prispôbuje svoje fungovanie tak, aby im nebránilo v plnohodnotnej účasti na spoločenskom živote.

Inkluzívna škola vytvára podmienky, ktoré zohľadňujú individuálne potreby všetkých detí a tomu prispôbuje svoj výchovno-vzdelávací proces.

ČLÁNOK III.

IDENTIFIKÁCIA, ANALÝZA AKTUÁLNEHO STAVU

Účinné uplatňovanie štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní si vyžaduje dôkladnú analýzu aktuálneho stavu. Identifikácia rizík segregácie a posúdenie existujúcich podmienok sú nevyhnutným krokom na zabezpečenie inkluzívneho prostredia pre všetky deti.

Materská škola, Ľ. Štúra 5/5, Beluša uplatňuje nasledovné kroky za účelom zabezpečenia inkluzívneho prostredia:

Priestorové a organizačné usporiadanie školy

- zabezpečenie rovnakého a nediskriminačného prístupu do všetkých priestorov školy - pričom žiadna časť školských priestorov nie je vyhradená alebo obmedzená pre určité skupiny detí na základe etnického, národného, sociálneho pôvodu, farby pleti či iného chráneného dôvodu v zmysle antidiskriminačného zákona.
- výchovno-vzdelávací proces prebieha v priestoroch, ktoré spĺňajú hygienické a bezpečnostné normy stanovené regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva. Všetky skupiny detí majú zabezpečené rovnaké materiálne a technické podmienky na vzdelávanie, pričom nedochádza k umiestňovaniu určitých skupín do priestorov s výrazne nižšou kvalitou oproti ostatným učebniam. Rozloženie tried a školských priestorov s ohľadom na rovnomerné zastúpenie všetkých detí.
- zaradenie do tried bez rozdielu na etnický pôvod, sociálny status alebo špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby.

- nastavenie organizácie výchovy, vzdelávania a denného režimu tak, aby nedochádzalo k vylučovaniu alebo neprípustnému oddeľovaniu žiadnej skupiny detí.
- organizácia školských aktivít a podujatí - zapojenie všetkých detí bez diskriminačných prvkov.

Prijímací proces a organizácia vzdelávania

- jednotné kritériá a spôsob prijímania detí do školy a jednotlivých tried.
- prístup k podporným opatreniam pre všetky deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- rovnaký prístup ku kvalitným vzdelávacím programom a mimoškolským aktivitám.

Pedagogické prístupy a metodika výučby

- diferenciacia výchovy prostredníctvom výberu metód a prístupov s cieľom zohľadniť individuálne potreby detí.
- zabezpečenie primeraných podporných opatrení a individuálnych vzdelávacích plánov.
- používanie pomôcok, didaktických materiálov a technického vybavenia, ktoré je primerané veku a individuálnym potrebám detí.
- rovnaký prístup k vzdelávacím zdrojom pre všetky deti tak, aby žiadna skupina nebola zvýhodnená.
- podpora spolupráce medzi deťmi z rôznych skupín s cieľom eliminovať predsudky a stereotypy.

Postoj a zapojenie pedagogických zamestnancov

- zabezpečenie povedomia učiteľov a zamestnancov o problematike segregácie a inkluzívneho vzdelávania.
- pravidelné vzdelávanie pedagógov v oblasti desegregácie a antidiskriminačných opatrení.
- pravidelné vzájomné diskusie pedagogických zamestnancov o stave prípadnej segregácie na škole.

Zapojenie rodičov a komunity

- spolupráca školy s rodičmi a ich informovanosť o inkluzívnych opatreniach.
- spolupráca s odbornými inštitúciami na podporu desegregácie.
- riešenie podnetov zo strany rodičov a ich zapojenie do školských aktivít.

Sociálne vzťahy a školská klíma

- vytvorenie príležitostí na zabezpečenie vzťahov medzi deťmi z rôznych sociálnych a etnických skupín.
- aktívne vytváranie pozitívnej a podporujúcej sociálnej klímy, ktorá pomáha odbúravať stereotypy a predsudky.
- zásah zo strany školy v prípade výskytu diskriminácie, šikanovania alebo predsudkového správania.
- organizácia aktivít podporujúcich sociálnu súdržnosť, toleranciu a vzájomné porozumenie.
- nastavenie pravidiel a opatrení na predchádzanie segregácie a diskriminácie.

Oblasti dobrej praxe pri uplatňovaní štandardov

Materská škola, Ľ. Štúra 5/5, Beluša zaznamenáva pri uplatňovaní vyššie uvedených štandardov dodržiavanie zákazu segregácie pozitívne výsledky najmä v nasledovných oblastiach:

- rovnaký prístup k vzdelávaniu, priestorová integrácia, spolupráca s rodičmi a komunitou, pravidelné vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Napriek dosiahnutým úspechom sa pri uplatňovaní niektorých štandardov vyskytujú nedostatky, ktorých príčiny je potrebné analyzovať a riešiť.

- rôznorodá úroveň spolupráce s rodičmi, hoci škola kladie dôraz na komunikáciu s rodičmi, v niektorých prípadoch pretrvávajú nízky záujem zo strany rodín o zapojenie sa do školskej komunity, čo môže súvisieť so sociálnymi či jazykovými bariérami.

ČLÁNOK IV.

CIELE A VÍZIA

Hlavným cieľom Plánu na uplatňovanie štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní je postupne eliminovať akékoľvek formy segregácie v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a zároveň podporovať inkluzívne prostredie, v ktorom každé dieťa dostáva rovnaké príležitosti na rozvoj svojich schopností a talentov.

Plán sa zameriava na odstraňovanie bariér, ktoré by mohli brániť deťom v plnohodnotnom zapojení do výchovno-vzdelávacieho procesu a na vytvorenie podmienok, ktoré podporujú vzájomnú spoluprácu a rešpektovanie rozmanitosti. Jednou z hlavných vízií, ktorých ktorým čelíme, je zabezpečenie rovnováhy v zložení tried a efektívna podpora detí s rôznorodými potrebami.

Identifikovali sme bariéry, ktorými sú: nedostatok personálnej kapacity na individuálnu podporu detí a potreba efektívnejšej spolupráce s rodičmi.

Našou víziou je vytvoriť inkluzívnu školu, kde sa každé dieťa cíti akceptované a rešpektované a má rovnaké príležitosti na vzdelávanie a osobnostný rozvoj. Chceme, aby naša škola bola bezpečným prostredím podporujúcim diverzitu, kde všetky deti bez rozdielu môžu naplno rozvíjať svoj potenciál.

Krátkodobé ciele (jeden až dva roky):

- analýza aktuálnej situácie.
- pravidelné monitorovanie zloženia tried, podmienok na výchovu a vzdelávanie, potrieb detí, identifikácia bariér a možných rizík segregácie.
- zlepšenie pedagogického prístupu, školenie pre učiteľov v oblasti inkluzívnej pedagogiky, diferencovaného vzdelávania a výchovy.
- podpora detí v zmiešaných kolektívoch, organizovanie spoločných aktivít, ktoré podporujú spoluprácu a vzájomné porozumenie medzi deťmi.
- posilnenie komunikácie s rodičmi, vytvorenie efektívnych mechanizmov na spoluprácu so zákonnými zástupcami všetkých detí.

Dlhodobé ciele (tri až päť rokov):

- podpora rovnosti vo výchove a vzdelávaní ako základného princípu fungovania školy,
- vytvorenie udržateľného inkluzívneho modelu vzdelávania, zavedenie komplexných opatrení, ktoré zaručia rovnosť príležitostí pre všetky deti,
- akceptácia odlišnosti medzi deťmi, rodičmi a zamestnancami školy,
- zabezpečenie dostatočnej úrovne podpory zo strany školy,
- posilnenie tímu zamestnancov na efektívnu podporu detí so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami.
- vytvorenie podmienok, ktoré reflektujú princípy inkluzívneho vzdelávania v každodennej školskej praxi,
- zabezpečenie priestorov poskytujúcich vhodné podmienky pre všetky potreby detí, vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- trvalá spolupráca s komunitou - aktívna spolupráca so širším sociálnym a komunitným prostredím s cieľom podporiť vzdelávanie a príležitosti pre všetky deti,

Možnosti zlepšenia

- zvýšenie spolupráce s rodičmi, rozšírenie formátov komunikácie, organizovanie informačných stretnutí, prednášok, workshopov pre rodičov.
- podpora zmiešaných skupín pri mimoškolských aktivitách.
- podpora prirodzenej integrácie detí rôzneho pôvodu.
- zabezpečenie rovnakých priestorových podmienok vo všetkých pracoviskách školy, aby sa predišlo priestorovej segregácii.

ČLÁNOK V.

KROKY NA ZLEPŠENIE AKTUÁLNEJ SITUÁCIE

Segregácia detí z marginalizovaných komunít predstavuje pretrvávajúci problém vo výchovno-vzdelávacom systéme Slovenskej republiky. Opatrenia majú za cieľ umožniť všetkým deťom bez ohľadu na ich etnický pôvod rovnaký prístup ku kvalitnej výchove a vzdelávaniu a zároveň poskytnúť potrebnú podporu na efektívne riešenie tejto problematiky.

- posilnenie vzdelávania k demokracii, ľudským právam a interkultúrnemu porozumeniu.
- zavedenie interkultúrneho vzdelávania do školských programov so zameraním na elimináciu predsudkov a stereotypov.
- vzdelávanie pedagógov na rozvoj citlivého prístupu k rôznorodým deťom a na implementáciu metód inkluzívneho vzdelávania.
- organizovanie workshopov a diskusií pre deti, rodičov, učiteľov o rasizme, diskriminácii a výhodách inkluzívneho vzdelávania.
- vypracovanie metodických usmernení a príkladov dobrej praxe pre školy a zriaďovateľov v oblasti desegregácie.
- odborné konzultácie a mentoring pre riaditeľov škôl, ktorí čelia výzvam spojeným so začlenením detí z minorít do zmiešaných kolektívov,
- zabezpečenie rovnakých podmienok pre všetky deti v rámci školských budov a tried, žiadne oddelené priestory napríklad pre deti z marginalizovaných komunít.
- investície do kvalitných školských pomôcok a vybavenia škola s vysokým zastúpením detí z marginalizovaných skupín, aby sa znížila nerovnosť v podmienkach vzdelávania.
- zriadenie podporných tímov - špeciálni pedagógovia, asistenti učiteľov, sociálni pedagógovia na školách so zmiešaným zložením detí,
- podpora výmeny dobrej praxe medzi školami, ktoré úspešne zaviedli inkluzívne opatrenia a školami, ktoré čelia problémom so segregáciou.
- zapojenie rodičov detí z marginalizovaných komunít do školského diania prostredníctvom komunitných stretnutí, vzdelávacích workshopov a podpory ich aktívnej participácie.
- podpora integračných programov, spoločné aktivity pre deti, pre všetky deti, výlety, športovo-umelecké podujatia, ktoré podporujú interakciu a budovanie vzájomnej úcty.
- monitorovanie a hodnotenie pokroku, pravidelné analýzy školského prostredia s cieľom identifikovať oblasti na ďalšie zlepšenie.

ČLÁNOK VI.

PODPORA A SPOLUPRÁCA

Efektívna spolupráca je kľúčom k úspešnému zavádzaniu štandardov zákazu segregácie.

Materská škola, L. Štúra 5/5, Beluša sa preto aktívne zapája do partnerstiev, ktoré pomáhajú vytvárať prostredie, v ktorom má každé dieťa rovnaké šance na vzdelanie a osobnostný rozvoj.

Za najdôležitejšie považujeme spolupráce s nasledujúcimi aktérmi:

Rodičia a rodiny detí

- organizujeme pravidelné stretnutia s rodičmi, aby sme zvyšovali povedomie o význame inkluzívneho vzdelávania.
- vytvárame priestor na individuálne konzultácie, kde rodičia môžu vyjadriť svoje obavy, návrhy a očakávania.
- podporujeme rodičov v aktívnej účasti na školských aktivitách a projektoch, ktoré podporujú vzájomný dialóg.

Iné školy a vzdelávacie inštitúcie

- vymieňame si skúsenosti a príklady dobrej praxe so školami, ktoré úspešne implementovali opatrenia na elimináciu segregácie.
- zúčastňujeme sa vzdelávaní, webinárov o inkluzívnom vzdelávaní.

Miestna samospráva a štátne inštitúcie

- úzko spolupracujeme so zriaďovateľom školy, ktorý ktorým je obec Beluša, pri realizácii opatrení na podporu rovného prístupu k vzdelávaniu.
- zúčastňujeme sa projektov podporovaných MŠVVM SR, ktoré sú zamerané na inklúziu a desegregáciu.

Mimovládne organizácie a komunitné centrá

- využívame odborné znalosti a skúsenosti mimovládnych organizácií, ktoré sa zaoberajú inkluzívnym vzdelávaním a podporou marginalizovaných skupín.
- podporujeme realizáciu projektov zameraných na vzdelávanie v oblasti ľudských práv, tolerance a interkultúrneho dialógu.
- spolupracujeme s komunitnými centrami pri organizovaní mimoškolských aktivít, ktoré prepájajú deti z rôznych sociálnych a etnických skupín.

Odborníci z oblasti pedagogiky, psychológie a sociálnej práce

- konzultujeme stratégie na zlepšenie práce s deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia, ŠVVP s CPP Púchov.

Zapojenie školy do národných a medzinárodných projektov

- aktívne sa uchádzame o granty a projekty, ktoré podporujú inklúziu a rovnaké vzdelávacie príležitosti pre všetky deti.

ČLÁNOK VII.

OČAKÁVANÉ VÝSLEDKY

Implementácia štandardov zákazu segregácie v našej škole má za cieľ dosiahnuť merateľné a konkrétne zlepšenia v oblasti inkluzívneho vzdelávania. Očakávame, že prostredníctvom realizovaných opatrení prispejeme k vytvoreniu rovnakých podmienok pre všetky deti bez ohľadu na ich etnický, sociálny, kultúrny pôvod.

Na vyhodnotenie úspešnosti budeme sledovať nasledujúce ukazovatele:

- priebežné sledovanie rozvoja detí v jednotlivých oblastiach výchovy a vzdelávania so zameraním na znižovanie rozdielov medzi deťmi z rôzneho prostredia.
- posilňovanie predpokladov na úspešný vstup detí z marginalizovaných komúní do povinnej školskej dochádzky.
- zlepšenie pravidelnej dochádzky detí a podpora šťastného zapojenia do predprimárneho vzdelávania.
- pravidelné zisťovanie spokojnosti detí v materskej škole primeranými formami so zameraním na ich pocity prijatia, rovnakého zaobchádzania a bezpečného inkluzívneho prostredia.
- prieskum medzi rodičmi na tému ich zapojenia do školského života a spokojnosti s inkluzívnymi opatreniami.
- hodnotenie spokojnosti učiteľov a zamestnancov s podporou, ktorú dostávajú na prácu v rôznorodých triedach.
- zlepšenie školskej klímy a medziľudských vzťahov, zlepšenie miery interakcie a spolupráce medzi deťmi z rôznych sociálnych a etnických skupín.
- zníženie prejavov diskriminácie, predsudkov a segregácie v školskom prostredí, sledované napríklad cez incidenty hlásené v rámci školskej komunity.
- aktívna účasť školy na programoch a aktivitách podporujúcich interkultúrny dialóg.
- rozšírenie partnerstiev so samosprávami, mimovládnyimi organizáciami a odborníkmi na inkluzívne vzdeláva.
- zvýšenie účasti rodičov na aktivitách školy, posilnenie ich angažovanosti v procese výchovy a vzdelávania.
- posilnenie vzdelávacích programov zameraných na pedagogických zamestnancov v oblasti práce s rôznorodými skupinami detí.
- vypracovanie a pravidelná aktualizácia internej stratégie inkluzívneho vzdelávania a desegregácie.
- zavedenie systému pravidelného hodnotenia opatrení na základe zhromaždených dát a spätnej väzby zainteresovaných strán.
- identifikácia oblastí na zlepšenie a navrhovanie nových opatrení v interakcii na zistené výzvy.

ČLÁNOK VIII.

ZDROJE FINANCOVANIA

Efektívne uplatňovanie štandardu zákazu segregácie si vyžaduje dostatočné materiálne, personálne a finančné zabezpečenie. Preto je nevyhnutné systematicky identifikovať a využívať dostupné zdroje, ktoré umožnia realizáciu opatrení na podporu inkluzívneho vzdelávania a odstránenie segregácie.

Pre dosiahnutie cieľov v oblasti inkluzívneho vzdelávania je kľúčové zabezpečiť nasledovné:

- ľudské zdroje – inkluzívny podporný tím - vyškolení pedagógovia, odborní zamestnanci, školskí psychológovia, špeciálni pedagógovia, sociálni pedagógovia, pedagogickí asistenti a ďalší podporní pracovníci.
- materiálne zdroje - učebné pomôcky, metodické príručky, digitálne nástroje a priestorové úpravy podporujúce inkluzívne prostredie.
- školenia a vzdelávacie programy - pravidelné vzdelávanie zamestnancov školy v oblasti inkluzívnych pedagogických prístupov, prevencie diskriminácie a interkultúrneho vzdelávania.
- finančné zdroje - rozpočtové prostriedky, grantové a projektové financovanie, podpora zo strany štátu a samosprávy.

Pre úspešnú realizáciu opatrení je potrebné aktívne vyhľadávať a využívať dostupné finančné zdroje, vrátane podpory zo štátneho rozpočtu, financovanie prostredníctvom MŠVVM SR a zriaďovateľov škôl, európskych fondov a grantových výziev, spolupráca s neziskovými organizáciami, nadáciami, firmami, ktoré môžu prispieť finančne alebo materiálne na inkluzívne aktivity školy.

ČLÁNOK IX.

KOMUNIKÁCIA A ZDIEĽANIE VÝSLEDKOV

Materská škola, Ľ. Štúra 5/5, Beluša sa zaväzuje k pravidelnému a otvorenému zdieľaniu informácií so všetkými zainteresovanými stranami, čím podporujeme spoluprácu a zapojenie celej školskej komunity.

- pravidelne informujeme rodičov, pedagogických zamestnancov, zriaďovateľa a širšiu komunitu o opatreniach a cieľoch školy v oblasti inklúzie a prevencie segregácie.
- zverejňujeme dôležité informácie prostredníctvom webovej stránky, školského informačného systému.
- organizujeme tematické stretnutia, workshopy a diskusie na podporu porozumenia a angažovanosti komunity v oblasti rovnakého prístupu k vzdelávaniu.
- vytvárame priestor na pravidelné konzultácie s rodičmi, kde môžu vyjadriť svoje názory, podnety, skúsenosti.

- spolupracujeme s miestnymi komunitami a organizáciami, ktoré podporujú inkluzívne vzdelávanie a umožňujeme vzájomné zdieľanie skúseností a príkladov dobrej praxe.
- pravidelne vyhodnocujeme dopady realizovaných opatrení a zverejňujeme výsledky analýz na školských fórach, v správach pre zriaďovateľa v rámci odbornej pedagogickej komunity.
- zdieľame skúsenosti a osvedčené postupy s inými školami, odbornými inštitúciami, mimovládnyimi organizáciami s cieľom zlepšovať postupy v oblasti inklúzie.
- podporujeme vzájomnú výmenu skúseností medzi pedagógmi prostredníctvom odborných stretnutí, školení a diskusií na tematických konferenciách.
- aktívne komunikujeme so zriaďovateľom školy, ktorému pravidelne predkladáme správy o napredovaní v oblasti inkluzívneho vzdelávania.
- spolupracujeme s odbornými inštitúciami, ktoré nám poskytujú podporu a metodické usmernenie pri realizácii opatrení proti segregácii, ako napríklad NIVaM, RÚŠS Trenčín.
- zapájame sa do projektov podporujúcich inkluzívne vzdelávanie, ktoré nám umožňujú získavať nové poznatky a zlepšovať naše prístupy.

ČLÁNOK X.

ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

1. Plán uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní je súčasťou systému vnútorného riadenia a podlieha aktualizácii podľa potrieb a zmien kompetencií a zodpovedností. Zmeny sa vykonávajú vydaním jeho dodatku.
2. Dokument je záväzný pre všetkých zamestnancov Materskej školy, L. Štúra 5/5, Beluša.
3. Zmeny, doplnky a dodatky k dokumentu vydáva výlučne riaditeľ MŠ.
4. Za plnenie povinností vyplývajúcich z dokumentu zodpovedajú vedúci zamestnanci na jednotlivých riadiacich stupňoch.
5. Súčasťou tohto dokumentu je podpisový hárok zamestnancov, ktorí sa oboznámili s Plánom uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní.
6. Tento dokument nadobúda účinnosť dňa

V Beluši, dňa

.....

Mgr. et Mgr. Jana Házová
riaditeľka materskej školy