



MATERSKÁ ŠKOLA

L. Štúra 5/5, Beluša

Školský vzdelávací program

Detskými očami

Mgr. Irena Gulišová, riaditeľka MŠ Beluša

Názov ŠkVP	Detskými očami
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná Poldenná – na žiadosť rodiča
Dĺžka dochádzky	Niekoľkoročná Povinné predprimárne vzdelávanie
Vyučovací jazyk	Slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade	21.09.2023
Prerokovaný v rade školy	03.10.2023
Schválený zriaďovateľom:	
Vydaný dňa:	21.09.2023

1 NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU „DETSKÝMI OČAMI“

Školský vzdelávací program: „*Detškými očami*“ je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole na základe praktických pedagogických skúseností v oblasti kurikulárneho projektovania s prihliadnutím na podmienky školy a regiónu. Cieľom a poslaním materskej školy prostredníctvom tematických okruhov je reflektovať na aktuálne, globálne, či spoločenské problémy, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálnu a dopravnú výchovu, ochranu zdravia človeka, výchovu k zdravému spôsobu života. Učením hrou a realizáciou rôznych organizačných foriem podporíme výchovu k tvorivosti, mediálnu výchovu, prácu s informáciami, s PC atď. Vytvorením priaznivej sociálno-emocionálnej klímy MŠ a podnetného prostredia sa zameriavame na individuálne rozvíjanie osobnostného potenciálu detí, ich autoevalváciu a kvalitu materskej školy a jej evalváciu. Akcentujeme požiadavky na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania pre všetky deti v materskej škole na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí detí a podporujeme ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy.

2 VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY BELUŠA (ďalej MŠ):

Cieľom materskej školy je podporovať rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií.

Špecifické ciele materskej školy

- Vplývať na zdravie a zdravý telesný rozvoj detí pravidelným saunovaním, účasťou na predplaveckom výcviku a v škole v prírode atď. (interný projekt „*Hravo – zdravo*“).
- Komplexne rozvíjať tvorivú osobnosť detí (Rozvíjajúci program „*LEGO kúzelník*“).

- Pripraviť deti pokračujúce v plnení povinného predprimárneho vzdelávania na vstup do základnej školy („*Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách*“).
- Prostredníctvom dopravného ihriska a detských dopravných prostriedkov v areáli MŠ v praktických činnostiach rozvíjať u detí povedomie o správnom a bezpečnom pohybe na cestných komunikáciách.
- Cielenými vzdelávacími aktivitami budovať národné povedomie detí, oboznamovať ich s regionálnymi ľudovými tradíciami.
- Prostredníctvom úloh z mediálnej výchovy rozvíjať u detí povedomie o rôznorodosti médií, rozvíjať elementárne zručnosti v oblasti informačných technológií a interaktívnej tabule.

Dispozičné riešenia MŠ (interiéry a exteriéry) a bohatá história v oblasti zachovávaní regionálnych ľudových a kultúrnych tradícií obce umožňujú škole predovšetkým:

- podporovať zdravý životný štýl a pohyb,
- udržiavať a rozvíjať regionálne ľudové tradície.

Zdravý životný štýl a pohyb:

V súčasných podmienkach života je neoddeliteľnou súčasťou životného štýlu pohyb, preto sa MŠ zameriava na rozvíjanie a upevňovanie telesnej zdatnosti a výkonnosti detí a s tým súvisiace upevňovanie vôľových vlastností a prosociálneho správania.

V MŠ sa uplatňuje projekt „*Hravo-zdravo*“. Jednou z podmienok aplikácie projektu je zabezpečenie priestorových a materiálnych podmienok zo strany školy, čo predstavuje v súčasnosti sauna s ochladzovacím bazénom, telocvičňa, školský dvor s preliezačkami a dopravnými ihriskami a rôzne aktivity (predplavecký výcvik; škola v prírode; turistické vychádzky; sezónne aktivity - sánkovanie, lopatovanie; projekt Dajme spolu gól, prednášky dentálnej hygieničky a praktické ukážky o dentálnej hygiene; projekt Zdravé oči už v škôlke, skenovanie chodidiel, projekty Školské ovocie a Školské mlieko, Deň mlieka atď.). Bližšie informácie viď. projekt „*Hravo-zdravo*“.

Regionálne ľudové tradície:

MŠ nadväzuje na dlhoročné skúsenosti a pozitívne výsledky v oblasti zachovávaní regionálnych ľudových tradícií. Konkrétne ide o zanášanie Moreny, veľkonočné sviatky,

stavanie a váľanie mája, Belušký jarmok, tradičné zvyky v adventnom období – Lucie, Mikuláš, Vianoce, Fašiangový karneval, Pochovávanie basy atď. Prostredníctvom nich deti nadobúdajú základnú predstavu, ako v minulosti žili ich predkovia.

Rozvíjajúce programy:

Prostredníctvom Rozvíjajúceho programu „*LEGO kúzelník*“ MŠ komplexne rozvíja tvorivú osobnosť dieťaťa (viď. rozvíjajúci program „*LEGO kúzelník*“).

Pre deti pokračujúce v plnení povinného predprimárneho vzdelávania uplatňuje ciele z „*Rozvíjajúceho programu výchovy a vzdelávania pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách*“. Implementuje do obsahu edukácie mediálnu výchovu, inovačné pedagogické metódy s využitím informačných technológií a interaktívnej tabule atď.

Zapájaním sa do výziev a projektov na národnej i medzinárodnej úrovni podporuje výchovu a vzdelávanie v zmysle trvalo udržateľného rozvoja. Spolupracuje s CPP Púchov za účelom výchovného poradenstva pri začleňovaní detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do výchovno-vzdelávacieho procesu, pre deti pokračujúce v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, v rámci špeciálno-pedagogických a logopedických depistáží.

3 STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v §16 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) – predprimárne vzdelanie, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4 DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Do materskej školy prijímame deti spravidla od 3 do 6 rokov. Deti predškolského veku navštevujú materskú školu 3 (prípadne 4) roky. Naša materská škola z hľadiska organizácie výchovy a vzdelávania poskytuje (podľa požiadaviek rodičov) **celodennú výchovu a vzdelávanie** a aj **poldennú výchovu a vzdelávanie**. Na predprimárne vzdelávanie sa prednostne prijímajú deti, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné a deti s dodatočne odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky.

Ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie, umožňuje sa zanechanie vzdelávania alebo rozhodnutie riaditeľa materskej školy o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania dieťaťa za podmienok ustanovených zákonom § 28a ods. 1 školského zákona.

Povinná školská dochádzka začína začiatkom školského roka, ktorý nasleduje po dni, keď dieťa dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Vzdelávanie sa uskutočňuje formou vzdelávacích aktivít. Výchovno-vzdelávacia činnosť je organickou súčasťou denného poriadku. Časové trvanie plánovaných vzdelávacích aktivít musí rešpektovať individuálne, vekové a vývinové osobitosti detí. Materská škola umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa zákona § 145a a § 145b školského zákona a katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.

5 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) „*Detskými očami*“ sú spracované v podobe obsahových celkov. Výkonové štandardy sú rozdelené do desiatich tematických celkov, pričom sa niektoré výkonové štandardy počas školského roka opakujú viackrát.

3.1 Východiská plánovania

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa vychádza zo ŠkVP. Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti je týždenné (viď PRÍLOHA A: Vzory formulárov týždenných plánov). V týždennom pláne učiteľka uvedie, v ktorej organizačnej forme dňa

bude konkrétny výkonový štandard plniť. Pripúšťa sa možnosť situačného plánovania, kedy učiteľka pružne a flexibilne reaguje na aktuálnu situáciu v triede a potreby detí.

Výkonové štandardy sa do týždňových plánov uvádzajú vo forme **skratky** (viď PRÍLOHA B: Zoznam skratiek) vzdelávacej oblasti a čísla, ktoré mu bolo pridelené v ŠkVP na jeden obsahový celok (mesiac). Výkonové štandardy sa teda do týždňových plánov zo ŠkVP **doslovne neopisujú ale adaptujú. Adaptácia znamená prispôbenie výkonového štandardu tak, aby vyjadroval konkrétny obsah aj činnosť (stratégiu), ktorými bude výkonový štandard plnený. V prípadoch, kedy je výkonový štandard v ŠkVP formulovaný tak, že jeho znenie adaptáciu nepotrebuje (vyhovuje vývinovým schopnostiam detí a z jeho znenia je jasná obsah i stratégia), do plánov sa opíše v jeho plnom znení.**

V ŠkVP sú v podkapitole 3.2 uvedené výkonové štandardy, ktoré je pre svoj obsah potrebné plniť priebežne počas celého roku a nie sú v tejto podkapitole očíslované. Do plánov sa tieto výkonové štandardy spravidla neuvádzajú, hoci v odôvodnených prípadoch si ich učiteľky do plánov zaradiť môžu. Tieto výkonové štandardy sú plnené priebežne počas celodenného pôsobenia na deti v prirodzených každodenných situáciách.

V čase školských prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

3.2 Výkonové štandardy plnené každodenne počas celého školského roka

- **Jazyk a komunikácia:**

Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.

Používanie jazyka prispôbuje sociálnym situáciám a vzťahom.

Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.

Rozumie spisovnej podobe jazyka.

- **Človek a spoločnosť:**

Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede.

Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.

Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.

Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.

Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.

Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.

Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.

Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne a negatívne.

V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).

Rozlišuje vhodné i nevhodné správanie.

Požiadá o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.

Poskytne iným pomoc.

Podelí sa o veci.

Ocení dobré skutky.

Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.

Nenásilne rieši konflikt.

Odmieťa nevhodné správanie.

Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúcej sa chodcov.

Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúcej sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.

- **Zdravie a pohyb:**

Má správne držanie tela v stojí a v sede.

Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).

Ovláda základné sebaobslužné činnosti.

Aktívne sa zúčastňuje sa príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.

Udržiava poriadok vo svojom okolí.

Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) všetkých obsahových celkov:

V rámci každého obsahového celku učiteľka môže na hodnotenie plnenia/splnenia dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) môže využívať:

- pracovné listy, pracovné zošity
- analýza produktov výtvarných a pracovných činností
- ústna odpoveď
- praktická činnosť
- grafické prostriedky (nálepky, pečiatky,...)
- pozorovanie činností
- rozhovor
- portfólio
- slovné hodnotenie
- vzájomné hodnotenie a sebahodnotenie atď.

3.3 Učebné osnovy ŠkVP Detskými očami

September

Charakteristika:

Témy v tomto mesiaci sú zamerané na uľahčenie adaptácie detí v MŠ, spoznávanie sa navzájom, na zoznamovanie sa s prostredím MŠ (interiérom, exteriérom), na rozvíjanie komunikatívnych schopností a zručností, na rozvíjanie identity, vzájomnej spolupráce detí. Deti prostredníctvom hrových aktivít poznávajú prácu ľudí v MŠ a iných známych profesií. Prostredníctvom sprostredkovaného a priameho pozorovania učia vnímať aktuálne ročné obdobie, prírodné javy, pomenovávať ich.

Vitaj u nás Ja a moji kamaráti Ľudia a ich práca Jeseň maľovaná (znaky jesene)	
Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
Jazyk a komunikácia	1. Rozčlení zvolené slová na slabiky. 2. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
Matematika a práca s informáciami	3. V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom. 4. Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu , v strede (miestnosti, obrázka...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto. 5. Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru. 6. Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
Človek a príroda	7. Vymenuje ročné obdobia. 8. Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.

	9. Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu. 10. Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).
Človek a spoločnosť	11. Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy. 12. Uvedie adresu svojho bydliska. 13. Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
Človek a svet práce	14. Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).
Umenie a kultúra	Hudobná výchova 15. Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte. 16. Spieva piesne a riekanky. Výtvarná výchova 17. Modeluje tvary s mäkkejšou modelovacej hmoty. 18. Pomenúje základné a zmiešané farby. 19. Kreslí postavu.
Zdravie a pohyb	20. Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. 21. Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pohybové a relaxačné cvičenia
- hudobno – pohybové hry
- hry na sebapoznávanie
- tvorba pravidiel triedy
- spevácke a hudobné činnosti
- počúvanie rozprávok a príbehov pre deti
- nácvik a prednes básní a riekaniek
- grafomotorické cvičenia (aj na interaktívnej tabuli)
- maľovanie, modelovanie
- trhanie, krčenie, lepenie papiera, strihanie
- práca v teréne (hrabanie lístia, zber prírodnín atď.), atď.

Učebné zdroje:

- interiér a exteriér materskej školy
- didaktický a obrazový materiál
- prírodný, výtvarný a odpadový materiál
- pracovné listy, detské časopisy
- rozprávkové knihy, detské encyklopédie
- detské hudobné nástroje
- CD prehrávač
- PC, edukačné softvéry
- internet, interaktívna tabuľa
- detské záhradné náradie
- odborná literatúra pre učiteľa, atď.

Október

Charakteristika:

V tomto mesiaci deti získavajú poznatky o ľudskej práci súvisiacej s aktuálnym ročným obdobím, o prírode a svojom okolí, poznatky o zdravej výžive, pozorujú zmeny na stromoch a kríkoch. Rozvíjajú si pozitívny vzťah k prírode a estetické cítenie. Je to čas jesenných prác, preto využívame dostupné náradie a nástroje, deti merajú, porovnávajú, určujú, bádajú. Svoje estetické cítenie vyjadrujú prostredníctvom hudobných a výtvarných činností.

Košík plný ovocia Zelenina zo záhrady Stromy a kríky Náradie a nástroje		
Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov		
Jazyk a komunikácia	1. Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu. 2. Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom. 3. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.	
Matematika a práca s informáciami	4. Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou. 5. Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom. 6. Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). 7. Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.	
Človek a príroda	8. Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. 9. Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. 10. Rozozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.	

Človek a spoločnosť	11. Vie koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
Človek a svet práce	12. Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo pri výrobe jednoduchých nástrojov. 13. Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. 14. Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova 15. Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. 16. Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách. Výtvarná výchova 17. Používa rôzne maliarske nástroje. 18. Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.
Zdravie a pohyb	19. Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. 20. Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. 21. Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia, preliezania. 22. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- tvorba produktov z prírodnín (strihanie, lepenie, aranžovanie, prikladanie, viazanie atď.)
- pozorovanie a skúmanie biologických procesov zrenia, vädnutia, hnitia rastlín
- pracovné činnosti pri jesennej úprave školského dvora
- pohybové a relaxačné cvičenia
- turistická vychádzka do lesa
- nácvik piesní básní a riekaniek
- tanečné činnosti
- hádanie hádaniek
- exkurzia na výstavu ovocia a zeleniny
- vyjadrenie pocitov z rozprávkového textu (tvorivou dramatikou, výtvarne), atď.

Učebné zdroje:

- obrazový materiál
- prírodný a technický materiál
- lupy, mikroskopy
- širšie okolie materskej školy
- pracovné listy a zošity
- detská literatúra
- internet, interaktívna tabuľa
- detské záhradné náradie
- odborná literatúra pre učiteľa, atď.

November

Charakteristika:

V novembri deti sprostredkovane a priamo vnímajú život na dedine a v meste, rozlišujú a charakterizujú rozdiely medzi mestom a dedinou. Spoznávajú názvy a dominanty dedín a miest vo svojom okolí. Rozvíjajú si vzťah ku svojej vlasti - oboznamujú sa so štátnymi symbolmi, hlavným mestom Slovenska a jeho dominantami. Získavajú poznatky o doprave, rôznorodosti dopravných prostriedkoch, mieste ich pohybu, bezpečnosti na cestách, základných dopravných značkách a základných pravidlách bezpečného správania sa na ceste.

Náša dedina Náša vlasť Dopravné prostriedky Bezpečne na ceste	
Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
Jazyk a komunikácia	1. Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.). 2. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia. 3. Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pritom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.
Matematika a práca s informáciami	4. V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine. 5. Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine). 6. Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.

	7. Postaví stavbu s primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.
Človek a príroda	8. Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi.
Človek a spoločnosť	9. Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a i.) podľa lokálnych podmienok. 10. Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. 11. Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov. 12. Pozná význam vybraných dopravných značiek. 13. Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj. 14. Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna. 15. Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.
Človek a svet práce	16. Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova 17. Realizuje rytmicke sprievod k riekankám a piesňam. 18. Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. Výtvarná výchova 19. Vystrihuje časti obrázkov. 20. Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.
Zdravie a pohyb	21. Ovláda skok znožmo a skok cez prekážky. 22. Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pohybové a relaxačné cvičenia
- vychádzka po širšom okolí obce
- hry s pravidlami na dopravnom ihrisku
- nácvik a recitácia detských básní
- grafomotorické cvičenia (kreslenie rôznymi druhmi grafických materiálov na rôzne veľké plochy a v rôznych polohách)
- vizuomotorické cvičenia (navliekanie korálikov podľa daného rytmu, tvorba objektov zo skladačiek a kociek podľa predlohy atď.)
- riešenie autokorektívnych kariet LOGICO PRIMO
- programovanie digitálnej hračky BEE-BOOT
- analyticko-syntetické hry so slovami, atď.

Učebné zdroje:

- obrazový materiál
- dopravné ihrisko v areáli materskej školy
- detské dopravné prostriedky, dopravné značky
- skladačky, kocky, korálky
- pracovné listy a zošity
- detská literatúra, detské encyklopédie
- edukačná pomôcka LOGICO PRIMO
- digitálna hračka BEE-BOOT
- interaktívna stena
- hovoriace štipce
- odborná literatúra pre učiteľa, atď.

December

Charakteristika:

V decembri deti spoznávajú a prežívajú množstvo hodnotných ľudových tradícií ako sú Barborka, sviatok Mikuláša, Lucie, Vianoce, Silvester. Pripravujú sa vianočnú besiedku – osvojujú si vianočné piesne a koledy, zdobia vianočný stromček. Všetky činnosti sú orientované predovšetkým na prosociálne správanie, empatiu a porozumenie.

Adventné tradície Čarovné Vianoce Koledovanie pod vianočným stromčekom		
Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov		
Jazyk a komunikácia	1. Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady. 2. Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami. 3. Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení. 4. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.	
Matematika a práca s informáciami	5. Pred dve skupiny určí kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu. 6. Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...). 7. Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. 8. Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.	
Človek a príroda	9. Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. 10. Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.	

	11. Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).
Človek a spoločnosť	12. Obdarí druhých. 13. Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach. 14. Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.
Človek a svet práce	15. Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov. 16. Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či v záhrade.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova 17. Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. 18. Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. Výtvarná výchova 19. Spája časti obrázkov lepením. 20. Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju. 21. Ovláda základy miešania farieb.
Zdravie a pohyb	22. Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. 23. Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pohybové a relaxačné cvičenia
- nácvik a recitácia básní k Mikulášovi a Vianociam
- nácvik a spev vianočných kolied a piesní
- hudobno-pohybové dramatizácie
- nácvik programu vianočnej besiedky
- tvorivé dielne - tvorba (strihanie, vystrihovanie, lepenie, skladanie atď.) vianočných ozdôb, viazanie a ozdobovanie adventného venca
- počúvanie autorských rozprávok
- kreslenie na interaktívnej tabuli na tému Mikuláš, Vianoce
- tvorba vianočných pozdravov (maľovanie, kreslenie, lepenie atď.)
- „písanie“ listov Ježiškovi, atď.

Učebné zdroje:

- obrazový materiál
- prírodný, výtvarný a odpadový materiál
- pracovné listy
- vianočné ozdoby, vianočný stromček
- detské vianočné básne, piesne, koledy
- detské hudobné nástroje
- PC, edukačné softvéry
- interaktívna tabuľa
- odborná literatúra pre učiteľa, atď.

Január

Charakteristika:

V januári prostredníctvom pozorovania a praktických činností sa deti oboznamujú s charakteristickými znakmi aktuálneho ročného obdobia, spoznávajú zmeny v prírode, prvky živej a neživej prírody. Edukačnými aktivitami si vytvárajú základy environmentálneho cítenia, praktickou činnosťou si rozvíjajú poznatky o starostlivosti o zvieratá a vtáky v zime. Na základe aktívnej účasti na karnevale spoznávajú ľudové tradície a vytvárajú karnevalové masky.

Biela zimy (znaky zimy) Stopy v snehu (zvieratá) Vtáky v zime Karneval (začiatok Fašiangu)	
Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
Jazyk a komunikácia	1. Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach. 2. Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. 3. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
Matematika a práca s informáciami	4. Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému. 5. Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti. 6. Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).

Človek a príroda	7. Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov. 8. Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. 9. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
Človek a spoločnosť	11. Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. 12. Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. 13. Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
Človek a svet práce	14. Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova 15. Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. Výtvarná výchova 16. Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok. 17. Opíše obsah kresby.
Zdravie a pohyb	18. Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. 19. Dodržiava pravidlá v hudobno-pohybových hrách.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pohybové a relaxačné cvičenia
- skúmanie štruktúry snehových vločiek, ľadu
- pokusy so snehom a ľadom, pozorovanie procesov premien skupenstiev vody
- hry so snehom (kreslenie do snehu, vyšľapávanie cestičiek, stavanie snehuliakov atď.)
- pohybové hry na snehu a ľade (sánkované, spúšťanie sa na boboch, lopatách, klzanie na ľade)
- tvorba vtáčích búdok, krmelcov pre zvieratá (z dreva, z kartónu, z papiera; zatĺkaním klincov, strihaním, lepením atď.)
- zakrmovanie vtákov
- netradičné výtvarné techniky
- výroba (strihanie, lepenie, skladanie) karnevalových masiek a karnevalovej výzdoby
- nácvik a recitovanie tematických básní a riekaniek
- hádanie hádaniek
- vizuomotorické cvičenia
- „čítanie“ maľovaného čítania , atď.

Učebné zdroje:

- názorný obrazový materiál
- sneh, ľad
- školský dvor, kopec na školskom dvore, okolitá príroda obce
- detské mikroskopy, lupy
- športové náčinie a náradie
- detské básne, riekanky, hádanky
- výtvarný a pracovný materiál
- detské pracovné nástroje
- materiál na výrobu vtáčích búdok, krmelcov
- maľované čítanie
- puzzle, pexeso, LEGO education
- odborná literatúra pre učiteľa, atď.

Február

Charakteristika:

V tomto mesiaci sa deti učia poznávať časové vzťahy dňa, týždňa, mesiaca a roka, režim dňa, striedanie dňa a noci a s tým súvisiace činnosti. Objavujú možnosti a schopnosti svojho tela, jeho dômyselnú stavbu, získavajú elementárne poznatky o vnútorných orgánoch. Pre udržanie zdravého tela poznávajú, čo telu škodí a naopak, čo mu prospieva. Deti sa aktívne podieľajú na príprave a oslavách Fašiangov a Pochovávaní basy.

Ako plynie čas Ľudské telo Zdravie a pohyb Pochovávanie basy (koniec Fašiangov)	
Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
Jazyk a komunikácia	1. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii. 2. Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod. 3. Rozčlení zvolené slová na slabiky. 4. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
Matematika a práca s informáciami	5. Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10). 6. V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za. 7. Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov. 8. Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
Človek a príroda	9. Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich

	konzumácie pre správnu životosprávu. 10. Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách. 11. Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
Človek a spoločnosť	12. Opíše režim dňa. 13. Plynule rozpráva o svojich záľubách a povinnostiach. 14. Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
Človek a svet práce	15. Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova 16. Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami. 17. Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. Výtvarná výchova 18. Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho. 19. Vystrihuje časti obrázkov. 20. Ovláda niekoľko techník maľovania.
Zdravie a pohyb	21. Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. 22. Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýčam na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby). 23. Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pohybové a relaxačné cvičenia
- hry so snehom (kreslenie do snehu, vyšľapávanie cestičiek, stavanie snehuliakov atď.)
- pohybové hry na snehu a ľade (sánkovanie, spúšťanie sa na boboch, lopatách, kĺzanie na ľade)
- nácvik a recitovanie tematických básní a riekaniek
- hudobné, spevácke a tanečné činnosti
- analyticko-syntetické hry so slovami
- vizuomotorické cvičenia (skladanie z kociek, stavebníc, navliekanie atď.)
- výroba karnevalových masiek a karnevalovej výzdoby (strihanie, krčenie, lepenie, maľovanie atď.)
- riešenie autokorektívnych kariet LOGICO PRIMO, atď.

Učebné zdroje:

- názorný obrazový materiál
- školský dvor, kopec na školskom dvore, okolitá príroda obce
- športové náčinie a náradie
- detské básne, riekanky, hádanky
- výtvarný, pracovný a odpadový materiál
- detské hudobné nástroje
- CD prehrávač a CD
- hovoriace štipce
- LOGICO PRIMO
- korálky, šnúrky
- kocky, stavebnice, skladačky
- odborná literatúra pre učiteľa, atď.

Marec

Charakteristika:

V marci, v mesiaci knihy, deti konkrétne, postupne a integrovane spoznávajú skutočnosti, súvisiace s knihou, t.j. vznik knihy, kto ju tvorí, ako sa žánrovo člení a podobne. V tomto čase si deti uvedomujú a pozorujú globálne i konkrétne zmeny viažuce sa k aktuálnemu ročnému obdobiu. Kolobeh vody v prírode poznávajú sprostredkované i priamo pozorovaním určitých prírodných javov. V súvislosti s prebúdzaním prírody sa oboznamujú so životom na gazdovských dvoroch a starostlivosťou o domáce a hospodárske zvieratá.

Kniha – moja kamarátka Jarná rozprávka (znaky jari a zvyky) Cesta dažďovej kvapky Príbehy z gazdovského dvora (zvieratá, mláďatá)		
Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov		
Jazyk a komunikácia	1. Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov. 2. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. 3. Používa knihu správnym spôsobom. 4. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.	
Matematika a práca s informáciami	5. V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom. 6. Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom. 7. Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom. 8. Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.	

	9. Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
Človek a príroda	10. Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. 11. Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. 12. Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich. 13. Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda. 14. Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.
Človek a spoločnosť	15. Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. 16. Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok. 17. Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. 18. Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu - pozitívne i negatívne.
Človek a svet práce	19. Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova 20. Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam. Výtvarná výchova 21. Farbami vyjadruje pocity. 22. Opíše obsah kresby. 23. Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.
Zdravie a pohyb	24. Ovláda skok znožmo a skok cez prekážky. 25. Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. 26. Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pohybové a relaxačné cvičenia
- nácvik a recitovanie tematických básní a riekaniek
- hudobné a spevácke činnosti
- vychádzky po obci – pozorovanie hospodárskych dvorov a zvierat v nich
- exkurzia do miestnej knižnice, do krajskej knižnice, do galérie
- výroba knihy, leporela (strihanie, lepenie, kreslenie atď.)
- výroba Moreny (strihanie, prikladanie, viazanie atď.)
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami
- čistenie okolia miestnych potokov, atď.

Učebné zdroje:

- názorný obrazový materiál
- detské básne, riekanky, hádanky
- výtvarný, pracovný a odpadový materiál
- hovoriace štipce
- kocky, skladačky, LEGO education
- miestna a krajská knižnica, galéria
- knižnica v triede s detskou literatúrou
- PC, internet, edukačný softvér
- interaktívna tabuľa
- interaktívna stena
- vedierka, gumené rukavice, detské hrabličky
- odborná literatúra pre učiteľa, atď.

Apríl

Charakteristika:

V tomto mesiaci sa deti oboznamujú s poľnohospodárskymi prácami na jar prostredníctvom rôznych činností, ktoré sa bežne robia na poliach a záhradách na jar (príprava pôdy na sadenie a siatie; sadenie, siatie; čistenie záhrad po zime atď.). Poznávajú život v lese (fauna, flóra v našich geografických pásmach) a jeho význam. Veľkonočné sviatky vnímajú prostredníctvom aktívnej prípravy na tieto sviatky, napr. výrobou veľkonočných kraslíc, pletením korbáčov, veľkonočnou výzdobou tried a šatní, osvojovaním si rôznych piesní a básní s danou tematikou atď. V rámci elementárnej environmentalistiky získavajú citlivosť k prírode, jej krásam, hodnotám a budujú si základy ochranárskych postojov.

Jar v záhrade Tajomstvá lesa Veľká noc Zachraňujeme planétu Zem		
Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov		
Jazyk a komunikácia	1. Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach. 2. Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení. 3. Identifikuje niektoré písmená abecedy.	
Matematika a práca s informáciami	4. V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. 5. Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší...). 6. Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.	
Človek a príroda	7. Odlišuje živé od neživých súčastí prírody. 8. Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín	

	a húb. 9. Rozozná vybrané poľnohospodárske rastliny. 10. Uvedie niektoré životné prejavy rastlín. 11. Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.
Človek a spoločnosť	12. Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu. 13. Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
Človek A svet práce	14. Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). 15. Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. 16. Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či v záhrade 17. Pozná niektoré tradičné remeslá.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova 18. Spieva piesne a riekanky. 19. Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám. Výtvarná výchova 20. Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho. 21. Hravo experimentuje s farbami.
Zdravie a pohyb	22. Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. 23. Vykoná tieto základné pohyby a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. 24. Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. 25. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pohybové a relaxačné cvičenia
- nácvik a recitovanie tematických básní a riekaniek
- tanečné činnosti
- porovnávanie obrázkov, určovanie rozdielov medzi nimi
- výroba veľkonočných vajec rôznymi výtvarnými a pracovnými technikami
- výroba veľkonočných pozdravov a veľkonočnej výzdoby (maľovanie, kreslenie, strihanie, lepenie atď.)
- sadenie, siatie semienok rastlín
- starostlivosť o klíčiace rastliny
- výroba zemegule (kaširovanie atď.)
- detské pracovné náradie (hrabličky, lopatky, vedierka), gumené rukavice, atď.

Učebné zdroje:

- názorný obrazový materiál
- detské básne, riekanky
- detské hudobné nástroje
- výtvarný, pracovný a odpadový materiál
- dvojice obrázkov na porovnávanie rozdielov
- vychádzky spojené s pozorovaním okolitej prírody, polí, záhrad
- kvetináče, hlina, semienka, lopatky
- detské krhličky
- detské atlasy
- vyfúknuté slepačie vajcia
- odborná literatúra pre učiteľa, atď.

Máj

Charakteristika:

V jarnom období sa vracajú z teplých krajín sťahovavé vtáky. V pedagogickom procese sa nadviaže na predchádzajúce vedomosti, ktoré boli deťom exponované v období jesene (odlet sťahovavých vtákov). V máji deti nacvičujú hudobno-dramatické pásma ku Dňu matiek, čím dochádza k elementárnemu profilovaniu osobnosti detí (prekonávajú samé seba, svoj strach, ostych pred vystúpením). Prostredníctvom priameho pozorovania a zážitkového učenia si deti rozširujú obzor vedomostí o ríši hmyzu a o živote vo vodnom prostredí. Elementárne predstavy o Zemi a vesmíre si deti osvojujú prostredníctvom PC prezentácií, encyklopédií a iných zdrojov.

Štebotavé vtáčiky Z lásky k mamičke Poznávame hmyz Záhadný vesmír Život pri vode	
Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
Jazyk a komunikácia	1. Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i.). 2. Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. 3. Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
Matematika a práca s informáciami	4. Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje. 5. Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec. 6. Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape). 7. Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.
Človek a príroda	8. Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.

	9. Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. 10. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. 11. Opíše Zem ako súčasť vesmíru.
Človek a spoločnosť	12. Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra. 13. Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. 14. Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
Človek a svet práce	15. Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. 16. Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova 17. Vyjadří charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. 18. Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. Výtvarná výchova 19. Spája časti obrázkov lepením. 20. Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.
Zdravie a pohyb	21. Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. 22. Ovláda správnu techniku chôdze a behu. 23. Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. 24. Zvládne turistickú prechádzku.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pohybové a relaxačné cvičenia
- nácvik programu na besiedku ku Dňu matiek (recitovanie, spievanie, tancovanie, dramatizácia)
- výroba pozdravov ku Dňu matiek a darčiekov pre mamičky (rôzne netradičné výtvarné a pracovné techniky)
- vychádzky do okolitej prírody spojené s pozorovaním života vtákov, hmyzu, života pri vode a vo vode
- osvojenie začiatkov plávania
- rozvíjanie samostatnosti a odvahy v škole v prírode
- výroba planét (kašírovanie atď.)
- tvorba herbára
- zbieranie liečivých rastlín
- programovanie digitálnej pomôcky BEE-BOOT
- práca s edukačným softvérom, atď.

Učebné zdroje:

- názorný obrazový materiál
- okolitá príroda obce, školský dvor materskej školy
- detské básne, riekanky, piesne
- detské hudobné nástroje
- výtvarný, pracovný a odpadový materiál
- lupy, detské mikroskopy
- glóbus, detské atlasy
- pracovné zošity a pracovné listy
- krytá plaváreň
- škola v prírode
- digitálna pomôcka BEE-BOOT
- PC, internet, edukačný softvér, POWER POIT prezentácia
- odborná literatúra pre učiteľa, atď.

Jún

Charakteristika:

V júni deti oslavujú Medzinárodný deň detí. Prostredníctvom rôznych vzdelávacích aktivít si osvojujú elementárne základy multikultúry. Poznávajú typické znaky aktuálneho ročného obdobia – leta a rôznorodosť exotických zvierat, žijúcich u nás v prostredí ZOO. Posledný júnový týždeň je venovaný rozlúčke predškolákov s materskou školou a kamarátmi a prípravou na letné prázdniny (bezpečnosť pri vode, pri hrách atď.).

Srdcia máme rovnaké Návšteva v ZOO Lúče slnka Dovidenia, kamaráti!	
Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
Jazyk a komunikácia	1. Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok. 2. Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. 3. Vyčlení začiatočnú hlásku slova.
Matematika a práca s informáciami	4. V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10. 5. Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov. 6. Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy, určené pre danú vekovú skupinu a pod. 7. Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností.

	Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.
Človek a príroda	8. Vymenuje ročné obdobia. 9. Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. 10. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
Človek a spoločnosť	11. Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. 12. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca. 13. Odmieta kontakt s neznámymi osobami.
Človek a svet práce	14. Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
Umenie a kultúra	Hudobná výchova 15. Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby, verbálne, pohybom, alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami. Výtvarná výchova 16. Hravo experimentuje s farbami. 17. Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. 18. Kreslí postavu.
Zdravie a pohyb	19. Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. 20. Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. 21. Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. 22. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- pohybové a relaxačné cvičenia
- súťaživé športové hry
- turistická vychádzka
- imitovanie exotických zvierat
- hudobné a spevácke činnosti
- vizuomotorické činnosti
- výroba darčiekov pre kamarátov v triede (rôzne netradičné výtvarné a pracovné techniky)
- tvorba maľovaného čítania (kreslenie, lepenie)
- „čítanie“ maľovaného čítania
- počúvanie literárnych textov
- dramatizácia literárnych textov
- hry s pravidlami na dopravnom ihrisku , atď.

Učebné zdroje:

- názorný obrazový materiál
- okolitá príroda obce, školský dvor materskej školy
- športové náradie a náčinie
- výtvarný, pracovný a odpadový materiál
- pracovné zošity, pracovné listy
- kocky, skladačky, LEGO education, navliekačky, korálky
- maľované čítane
- literárne texty
- školský dvor – detské dopravné ihrisko
- dopravné značky, detské dopravné prostriedky
- odborná literatúra pre učiteľa
- CD prehrávač a CD
- PC
- interaktívne tabule
- internet a pod.

4 SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE OSVEDČENIA O ZÍSKANÍ PREDPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

Predprimárne vzdelanie získajú deti absolvovaním vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

S účinnosťou od školského roku 2021/2022 je absolvovanie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné pre všetky deti, ktoré dosiahnu 5 rokov do 31. 08. daného kalendárneho roka. Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľka materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

Od školského roku 2021/2022 MŠ vydáva Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania všetkým deťom, pre ktoré bude predprimárne vzdelávanie povinné. Riaditeľka materskej školy vydá osvedčenie dieťaťu na konci času školského vyučovania, teda najneskôr 30. júna príslušného školského roku.

Ak bude dieťa pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, osvedčenie vydá MŠ len na konci školského roku, v ktorom pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Ak pôjde o dieťa, ktoré absolvuje individuálne vzdelávanie, osvedčenie bude vydávať kmeňová materská škola.

5 VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v Materskej škole v Beluši je **štátny jazyk Slovenskej republiky**.

6 HODNOTENIE DETÍ

Cieľom hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov detí je identifikovať úroveň zvládnutia danej problematiky, dosiahnutý individuálny pokrok, oblasti vykazujúce nedostatky, možnosti ďalšieho rozvoja. Výsledky hodnotenia učiteľkou sú východiskom pre úzku spoluprácu s rodičmi v oblasti odbornej konzultácie o výchove a vzdelávaní ich dieťaťa, jeho ďalších možnostiach, potrebách, problémoch.

O deťoch vedíme pravidelné písomné záznamy formou pedagogickej diagnostiky. Diagnostika je realizovaná v dvakrát počas školského roku triednou učiteľkou. Zaznamenaná je v Individuálnych záznamoch, ktoré sú vedené počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy a pravidelne sú do nich dopĺňané údaje o aktuálnej úrovni dieťaťa.

Priebežnú diagnostiku realizujeme systematicky na základe pozorovaní detí, hospitačnou činnosťou, analýzou výtvarných prác a iných produktov detí, hodnotením edukačných výsledkov, výsledkov detí na súťažiach, vystúpeniach a pod. Na konci školského roka realizujeme výstupnú diagnostiku. Výsledky pedagogickej diagnostiky učiteľky navzájom konzultujú, konfrontujú svoje poznatky a využívajú ich v ďalšom výchovno-vzdelávacom pôsobení na dieťa.

Každé dieťa má vytvorené vlastné portfólio, ktoré tvoria pracovné listy, produkty výtvarných a pracovných činností, ďalšie materiály podľa individuálneho zváženia učiteľky. Deti vedíme k sebahodnoteniu, vzájomnému hodnoteniu a k aktívnej účasti na riadení výchovno-vzdelávacej činnosti - prosociálne aktivity, posilňujeme schopnosť hodnotenia a autoevalvácie detí - vedíme ich k vlastnej iniciatíve, zodpovednosti, samostatnosti, učíme ich rozhodovaciemu procesu (riešenie konfliktov, sociálne a morálne diskusie, hlasovanie - účasť na demokratickom riadení triedy). Pri hodnotení dieťaťa učiteľkou využívame pozitívne hodnotenie, ktoré má motivačný charakter.

7 OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA DETÍ SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI A DETÍ S PODPORNÝMI OPATRENAMI V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) je dieťa, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám detí, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u dieťaťa diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- dieťa so zdravotným znevýhodnením, t.j.
- dieťa so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
- dieťa choré alebo zdravotne oslabené, dieťa s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia), dieťa s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu;
- dieťa zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- dieťa s nadaním.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre dieťa. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu dieťaťa v sociálne znevýhodnenom prostredí. Ich zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Inkluzívne vzdelávanie je spoločná výchova a vzdelávanie detí, uskutočňované na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb

a individuálnych osobitostí a podporujúce ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy. Základné legislatívne východisko pri vzdelávaní detí so ŠVVP a detí s podpornými opatreniami, ktorým sa škola vo výchovno-vzdelávacom procese riadi, je Školský zákon, ktorý definuje inkluzívne vzdelávanie, špeciálnu výchovno-vzdelávaciu potrebu, princípy debarierizácie a desegregácie, ako aj stupne podpory a podporné opatrenia v súlade s Katalógom podporných opatrení.

Každé dieťa má právo na kvalitné, bezplatné základné vzdelávanie bez diskriminácie na základe rovnakých príležitostí v spoločnosti, v ktorom žije a nesmie byť vylúčené zo všeobecného systému vzdelávania (Dohovor OSN o právach osôb so zdravotným postihnutím, čl. 7, ods. 2; čl. 24; čl. 30, ods. 5d, Dohovor o právach dieťaťa, čl. 3.1; čl. 23 a 28, porov. aj POP 2018/2019, bod. 1.6.13.7, Štátna školská inšpekcia, ďalej len ŠŠI, 2018).

Primárnym zámerom všetkých aktérov školy vrátane rodičov je starostlivosť o všetky deti a ich záujem (porov. aj zákon o rodine, článok I.1), s osobitným zreteľom na poznávanie potrieb a rešpektovanie rôznorodosti detí.

Ministerstvo školstva vedie a zverejňuje na ním určenom webovom sídle katalóg podporných opatrení.

Katalóg podporných opatrení obsahuje najmä:

- a) názov podporného opatrenia,
- b) opis podporného opatrenia,
- c) cieľovú skupinu podporného opatrenia,
- d) personálne zabezpečenie podporného opatrenia,
- e) formu poskytovania podporného opatrenia,
- f) odporúčaný rozsah podporného opatrenia.

Podporné opatrenia

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou alebo školským zariadením potrebné na to, aby sa dieťa mohlo plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Naša materská škola aktuálne môže poskytnúť nasledovné podporné opatrenia:

- poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní;
- poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi vo výchove a vzdelávaní;
- zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy;
- činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti;
- zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy;
- zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa;
- skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania detí zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením;
- činnosť na podporu sociálneho zaradenia;
- zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede;
- zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu^{80c)} v čase výchovno-vzdelávacieho procesu;
- poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok,;
- zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností;
- odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní;
- prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania;
- krízová intervencia.

ZOZNAM PRÍLOH

PRÍLOHA A: Vzory formulárov týždenných plánov

PRÍLOHA B: Zoznam skratiek

PRÍLOHA A: Vzor formulárov týždenných plánov

Trieda: Vek detí: Učiteľky:	Obsahový celok:		Téma týždňa: Dátum:		
Hry a činnosti podľa výberu detí:					
Zdravotné cvičenie:					
	Pondelok	Utorok	Streda	Štvrtok	Piatok
Vzdelávacie aktivity (adaptované iele uvedené so stratégiami)					
Obsah					
Pomôcky					
Pobyt vonku:					

Hry a činnosti podľa výberu deťí -popoludní :					

Splnené:					

Hodnotenie:

PRÍLOHA B: Zoznam skratiek, uvádzaných v týždenných plánoch

JK - Jazyk a komunikácia

MPI - Matematika a práca s informáciami

ČP – Človek a príroda

ČS – Človek a spoločnosť

ČSP – Človek a svet práce

UK – Umenie a kultúra

ZP – Zdravie a pohyb

POUŽITÁ LITERATÚRA

ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE V MATERSKÝCH ŠKOLÁCH, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1.septembra 2016

OSOBITOSTI TVORBY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU,
Bratislava, 2022.

DODATOK č. 3, ktorým sa mení a zosúladuje so znením školského zákona Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 24.08.2023 pod číslom 2023/10619:3-A2140 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách súčinnosťou od 1. Septembra 2023.